

**Анализ выполнения плана мероприятий по реализации программы
развития муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 79
за 2020 -2024 год**

Программа развития разработана на период 2020-2024 года, утверждена приказом МАДОУ № 79 от 27.03.2020 года № 33/1-О, согласована с департаментом образования г. Томска. Программа развития является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения. Данная программа является долгосрочным планом со своими целями и задачами.

Цель Программы развития: создание условий для развития ДОУ как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ

Планируемые результаты Программы развития:

1. Сформирована здоровьесберегающая среда, основанная на эффективном взаимодействии всех участников образовательных отношений с целью успешного и полноценного развития воспитанников:

- положительная динамика в состоянии физического и психического здоровья детей;
- значительный % в снижении заболеваемости;
- педагоги владеют здоровьесберегающими образовательными технологиями;
- присутствует система работы по формированию у воспитанников, родителей, педагогов культуры здоровья и здорового образа жизни.

2. Разработаны программы для детей от 5 лет по дополнительным услугам естественнонаучной и технической направленности, в том числе для детей с разными потребностями и разными возможностями.

Охват воспитанников дополнительным образованием технической направленности 85%, естественнонаучной направленности возрос на 32%, в том числе с особыми образовательными потребностями на 15%.

3. Модернизирована система сопровождения педагогов по формированию профессиональных компетенций:

- включены формы сопровождения, учитывающие дифференциацию педагогов по степени профессионального мастерства;
- не менее 98 % педагогов владеют современными образовательными технологиями;
- 23% педагогов прошли специальную переподготовку для работы с детьми в группах комбинированной направленности;
- разработан мониторинг качества профессионального сопровождения педагогов.

4. Разработана система комплексной работы по внедрению новых вариативных форм дошкольного образования взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализованы не менее 2 педагогических проектов по социально-коммуникативному развитию дошкольников, обеспечивающих социализацию воспитанников средствами интеллектуального, культурного потенциала Томска, ресурсов семьи.

На **1 этапе**, в ходе аналитического анализа (2020 – 2021 учебный год) было выявлено:

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ

Задача №1.

Сформировать здоровьесберегающую среду в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений для успешного и полноценного развития воспитанников.

1. В детском саду сложилась система работы по формированию у воспитанников, родителей, педагогов культуры здоровья и здорового образа жизни. Но, в то же время не хватает оборудования для проведения физкультурных занятий, в некоторых группах недостаточно внимания уделено организации уголков здоровья и физической активности воспитанников;
2. Родители слабо владеют способами сохранения и укрепления здоровья своих детей, не придают большого значения физическому здоровью и развитию детей (анкетирование среди родителей: приняло участие 56% от общего количества воспитанников; из них 30% уделяют особое внимание здоровому образу жизни и физическому развитию детей; 26 % от опрошенных – не уделяют внимания, не являются примером для своих детей, объясняя дороговизну спортивных секций, нехваткой времени).
3. Педагоги в работе с дошкольниками используют традиционные формы работы в работе с дошкольниками.

Задача №2

Создать условия по расширению услуг дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности.

1. Изучили потребности участников образовательных отношений (родителей (законных представителей) воспитанников). По итогам проведенного анкетирования 73 % респондентов выразили желание получить образовательную услугу по естественно-научному и техническому направлению.
2. Определили необходимость приобретения оборудования по естественно-научному и техническому направлению
3. Выявили педагогов, заинтересованных в реализации естественно-научного и технического направления

Задача №3

Модернизировать систему сопровождения педагогов по формированию профессиональных компетенций для повышения качества образования и развития детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

Проведено анкетирование, которое показало, что 32% педагогов испытывают затруднения в организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с поведенческими и эмоциональными нарушениями.

Задача №4

Создать новую модель взаимодействия с семьями воспитанников через совершенствование профессиональной компетенции и общекультурного уровня педагогических работников.

Изучив результаты независимой оценки качества образования (НОКО) выявили недостатки в существующей модели взаимодействия с семьями воспитанников. Это позволило наметить мероприятия по совершенствованию профессиональной компетенции и общекультурного уровня педагогических работников при взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

2 этап - этап реализации (2021 – 2023 гг.) был направлен на реализацию и корректировку основных задач Программы развития и создание оптимальных условий для реализации приоритетных направлений в образовательном процессе.

Для решения **первой** задачи по формированию здоровьесберегающей среды:

На первом этапе разработан комплекс оздоровительно-профилактических, физкультурно-спортивных мероприятий; обеспечено непрерывное медицинское сопровождение образовательного процесса; подготовлены к внедрению эффективные технологии оздоровления и физического развития воспитанников.

На втором этапе реализации поставленной задачи проводилась следующая работа:

Осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по следующим показателям:

- пропуск по болезни;

- охват летне-оздоровительными мероприятиями;

-группа здоровья.

Получены следующие данные:

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
1 группа здоровья	212	208	165	122
2 группа здоровья	173	154	108	132
3 группа здоровья	64	64	83	67
4-5 группа здоровья	3	6	9	IV – 4 V (ИД) - 3

На основании данных можно сделать вывод о уменьшении доли 3, 4 и 5 группы здоровья по сравнению с предыдущим годом, но при этом значительно уменьшение доли 1 группы здоровья. Связано это с сокращением общего количества воспитанников (закрыты реорганизованные группы), в детский сад приходят дети, у которых к моменту поступления выявлены проблемы со здоровьем.

Мониторинг пропусков по болезни показал, что в 2024-2025 учебном году пропущено по болезни 1 ребенком 7, 8 дней - данный показатель выше показателя прошлого года 6, 4 (показатель прошлого года). Чаще всего болеют дети раннего и среднего дошкольного возраста.

Причины заболеваемости:

1. Рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, в период его адаптации.

2. Малоактивный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям.

4. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильно организованное питание детей дома (опрос родителей).

В ДОУ внедряется система здоровьесбережения и здоровьесформирования, соответствующей возрастным особенностям детей, согласно ОП МАДОУ № 79 (соответствуют ФОП ДО).

Были организованы тренинги, семинары и мастер-классы для педагогов и родителей по здоровьесберегающим технологиям по следующим направлениям.

Охрана здоровья воспитанников:

1. Формирование культуры здорового образа жизни дошкольников.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Современные подходы к профилактике заболеваний у воспитанников.

Физическое воспитание:

1. Методика проведения занятий физической культуры в разных возрастных группах.

2. Игровые технологии для развития двигательной активности и формирования физических качеств воспитанников.

3. Инновационные технологии в физическом воспитании дошкольников: сюжетные тематические подвижные игры, спортивные квесты, музыкально – двигательные занятия.

4. Оздоровительная гимнастика и профилактика травматизма в образовательном процессе.

Коррекционная педагогика:

1. Диагностика и коррекция нарушений речи у дошкольников.
2. Методы адаптации учебной программы для детей с особыми потребностями.
3. Использование игровых методик в работе с детьми с задержкой психического развития, ТНР.

Пополнилась материально – техническая база учреждения (приобретены лыжи, мячи, спортивный инвентарь).

Педагоги интегрируют здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс:

1. Элементы биоэнергопластики («дыхательные паузы»). Проводятся специальные дыхательные упражнения перед началом занятия, помогая детям снять напряжение и настроиться на активную работу. Это способствует развитию правильного дыхания и снижению уровня стресса. Улучшается концентрация внимания, способность запоминать новую информацию и улучшаются когнитивные способности.
2. Игровые релаксации и арт-терапия. Использование рисования песком, раскрашивания мандал помогает развивать мелкую моторику и снижать уровень тревожности, способствует эмоциональной разгрузке ребёнка.
3. Танцевально-двигательная терапия на занятиях развивает координацию, чувство ритма и формирует положительное отношение к физическим нагрузкам. Занятия проводятся под спокойную музыку или народные мелодии.
4. Технологии психологической разгрузки ("эмоциональный тайм-аут"). Созданы специальные зоны отдыха в группе, где ребенок может провести немного времени в одиночестве или расслабиться после интенсивного занятия. Эти зоны оснащены удобными подушками, книжками. Дети могут самостоятельно отдохнуть от суеты в уголках, что сказалось на спокойной обстановке в группах.
5. Интерактивные технологии («образовательные путешествия»). Обучающиеся путешествуют виртуально по разным странам мира, знакомятся с традициями народов разных стран, культурой питания, методами ухода за здоровьем.

Особое внимание уделяется адаптации младших дошкольников. Использование сюжетно-ролевых игр, общение с взрослыми и сверстниками, это позволяет быстрее освоиться в новом коллективе и сформировать положительные ассоциации с детским садом. Адаптировали метод сенсорной интеграции который направлен на активацию органов чувств, включая зрение, слух, вкус, запах и тактильные ощущения (игра «Чудесный мешочек», Что спряталось..., где Катя). Применяем разнообразные материалы и предметы (песок, вода, крупы, шары, текстильные карандаши «Вязаная графика», текстильный конструктор «Шифоновая радуга»), позволяющие развивать чувствительность, внимательность и интерес к исследованию окружающего мира.

Разработаны три программы в рамках дополнительных платных услуг, охватывающие все возраста дошкольников: «Здоровячок», «Оздоровительная гимнастика с элементами стретчинга для детей дошкольного возраста», «Чемпион».

Динамика охвата воспитанников представлена в таблице:

Учебный год	Название программы (кружка, секции, студии)	Направленность	Количество детей посещающих услугу	Охват детей (%) от общего кол-ва в ДОО
2022-2023	Здоровячок	Спортивной	18	4%
	Ритмика и танец	художественной	67	15%
	Оздоровительная гимнастика с элементами стретчинга	спортивной	17	4%
2023-2024	Здоровячок	Спортивной	26	7%
	Ритмика и танец	художественной	106	29%
	Оздоровительная гимнастика с элементами стретчинга	спортивной	11	3%

	Чемпион	Спортивной	46	13%
2024-2025	Здоровячок	спортивной	49	17%
	Ритмика и танец	художественной	19	6%
	Оздоровительная гимнастика с элементами стретчинга	Спортивной	9	3%
	Чемпион	спортивной	31	11%
	Ход конем	спортивной	31	11%

3 этап. Анализ достигнутых результатов (2023-2025 гг.).

Проведен анализ результатов физического развития, уровня двигательной активности.

Уровни	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Выше нормы	95-89%	71-88%	96-91%	64-94%
Норма	12-11%	9-11%	10-9%	4-6%
Ниже нормы	0	1-1%	0	0
Всего выпускников	107	81	106	68

Наблюдается положительная динамика уровня результатов физического развития у воспитанников.

Анализ достигнутых результатов **первой** задачи показал, что наблюдается положительная динамика в состоянии физического и психического здоровья детей; 82 % педагогов применяют инновационные здоровьесберегающие образовательные технологии: элементы биоэнергопластики, игровые приемы, элементы арт – терапии, используют технологии психологической разгрузки.

Сложилась система работы по формированию у воспитанников, родителей, педагогов культуры здоровья и здорового образа жизни.

В 2020 – 2021 учебном году в совместных мероприятиях с родителями принимало участие 15% родителей воспитанников. Ежегодное и планомерное проведение совместных спортивных развлечений, экскурсий, праздников отразилось на росте количества вовлеченных родителей. Совместно с родителями было проведено:

Мероприятия для популяризации спорта в домашних условиях «Сдаем нормы ГТО», ко дню города «Городские игры», спортивный праздник ко Дню отца «Богатырские игрища», игровой тренинг «Папа, мама, я – спортивная семья», к 23 февраля спортивный праздник «Папа вам не мама», ко Дню Победы игра «Зарница», проведение летних спартакиад.

2023 – 2024 учебный год показал высокий уровень вовлечения родителей, в совместных спортивных мероприятиях приняли участие 86% родителей групп среднего и старшего дошкольного возраста.

Тесное сотрудничество с семьей помогает согласовать усилия по формированию у детей культуры здоровья, что отражается в отчетах, видео и фото мероприятий, которые выкладываются в группу ВК, соцсети.

Для решения **второй** задачи по созданию условий по расширению услуг дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности была выполнена следующая работа:

8 педагогов прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего», «Ментальная арифметика для дошкольников в условиях реализации ФОП ДО», «Образовательная робототехника с детьми дошкольного возраста в современных условиях».

Для организации дополнительных услуг по естественнонаучной и технической направленности были разработаны Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: технической направленности «Лаборатория ЛЕГО», естественно – научной направленности «Экспериментируем с Наурашей», технической направленности «ИнженериУМ» (в рамках платных услуг), естественно – научной направленности «Ментальная арифметика» (в рамках платных услуг). «Лаборатория ЛЕГО» и «Экспериментируем с Наурашей» реализуются в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» на бесплатной основе.

Для реализации программ было приобретено следующее оборудование: 2 набора цифровой лаборатории «НАУРАША в стране Наурандии», базовый набор Lego Education WeDo 2.0 в количестве 14 штук, ноутбук 7 штук, абакусы для детей, ментальные карты, расходные материалы для проведения занятий с детьми, электронный конструктор «Знаток», контурные конструкторы «Соломинки», конструкторы «Лёва», «Тимошка».

Охват детей старшего дошкольного возраста:

Наименование услуги	2021- 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026
«Лаборатория ЛЕГО»	196	193	38	129	130
«Экспериментируем с Наурашей»	196	193	183	129	130
«ИнженериУМ»				39	35
«Ментальная арифметика»				28	41

Вывод: Проводя анализ охвата детей, выявили снижение количества воспитанников, которое связано с уменьшением количества воспитанников в ДООУ в связи с реорганизацией групп. 2023 – 2024 год – снижение охвата детей по программе «Лаборатория ЛЕГО» связано с отсутствием педагога (декретный отпуск).

Расширение услуг дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности, вовлеченность воспитанников повлияло на результат освоения дошкольниками образовательной области «Познавательное развитие».

Мониторинг Освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Показатели	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Выше нормы	107	137	154	172
В пределах нормы	45	85	54	96
Ниже нормы	3	2	0	2

Вывод: Наблюдается положительная динамика освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Расширение спектра услуг естественно – научной и технической направленности, реализация образовательной программы ДООУ повлияло на результат психологической готовности к школьному обучению по методике Л.А. Ясюковой.

Психологическая готовность детей к школе (Л.А. Ясюкова) (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
высокий				
хороший	14-13%	15 - 16%	13-12%	12-18%
средний	93-87%	63-78%	93-88%	52-78%
слабый	0	3-6%	0	3-4%

всего выпускников	107	81	106	67
-------------------	-----	----	-----	----

Анализ достигнутых результатов **второй** задачи показал, что вторую задачу выполнили полностью.

Для решения **третьей** задачи создана система сопровождения педагогов по формированию профессиональных компетенций для повышения качества образования и развития детей с разными образовательными потребностями и возможностями. Педагоги регулярно посещают курсы повышения квалификации, представляют педагогический опыт на различных уровнях, участвуют в профессиональных конкурсах, что способствует профессиональному росту педагогических кадров.

Показатели	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Профессиональный рост педагогических кадров	Высшая 7 – 17% Первая 12 – 29%	Высшая 6 – 15% Первая 13 – 33%	Высшая 7 – 21% Первая 7 – 21%
Повышение квалификации педагогических работников	31 – 86%	33 – 92%	27 – 93%
Распространение передового педагогического опыта педагогов	Всероссийский 2 – 5% Региональный 13 – 32% Муниципальный 33 – 80 %	Международный 4 – 10% Всероссийский 7 – 18% Региональный 9 – 23% Муниципальный 20 – 51 %	Международный 1 – 3% Всероссийский 11 – 20% Региональный 17 – 50% Муниципальный 31 – 91 %
Участие профессиональных конкурсах	Международный 2 – 5% Всероссийский 20 – 49% Региональный 10 – 24% Муниципальный 8 – 20%	Всероссийский 37 – 95% Региональный 18 – 46% Муниципальный 16 – 41%	Всероссийский 13 – 38% Региональный 15 – 44% Муниципальный 13 – 38%

Анализ достигнутых результатов **третьей** задачи показал, что третью задачу выполнили полностью.

Для решения **четвертой** задачи по созданию новой модели взаимодействия с семьями воспитанников через совершенствование профессиональной компетенции и общекультурного уровня педагогических работников была проведена следующая работа, которая предполагает переход от монологических традиционных форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми.

Следуя принципам открытости детского сада для родителей, сотрудничества педагогов и родителей и динамичности использовались следующие формы работы:

Познавательные формы:

- Участие в региональном проекте «Уроки из океана» с 2021 по 2025 год, совершая виртуальное путешествие вокруг земного шара по мировому океану.
- Цикл мероприятий «Кем работают наши мамы и папы».
- В 2025 году вошли в Проект взаимодействия образовательных учреждений с семьями воспитанников «Туристическое агентство «ТурПеРР»».

Наглядно – информационные формы:

- «Дни открытых дверей», когда родители узнают наши традиции, правила и особенности воспитательно – образовательной работы.
- Освещение событий из жизни детского сада в социальных сетях.

Досуговые и тематические формы работы:

- Фестиваль Фэмили – фест «Увлекайся с умом»
- Организация совместных мастер – классов для детей и родителей по различным направлениям («Нетрадиционные формы рисования», «Гвоздика для ветерана», «Нарядим елочку» и т.д.)

- Привлекали родителей к участию в акциях и конкурсах («Читаем всей семьей», «Сохрани дерево – сдай макулатуру», «Пасхальное чудо» и т.д.)

Эффективность новой модели взаимодействия ДОУ с родителями оценивали по следующим критериям:

Критерии	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 – 2024	2024 - 2025
Посещаемость родителями мероприятий	15 %	25 – 30%	53%	70 – 80%
Участие родителей в конкурсах, праздниках	70%	75%	78%	86%
Положительное общественное мнение (анкетирование, анализ информации по НОКО)	69%	74%	76%	84%
Информированность родителей о деятельности ДОУ	89%	90%	93%	95%

Анализ достигнутых результатов **четвертой** задачи показал рост вовлеченности родителей, связанный с применением новых форм работы педагогов, повышением интереса к жизни детского сада среди сообщества родителей, созданием единого образовательного пространства «Семья – детский сад».

ВЫВОД:

1) Задачи по формированию здоровьесберегающей среды, основанных на эффективном взаимодействии всех участников образовательных отношений с целью успешного и полноценного развития воспитанников выполнили в полном объеме. Сложилась система работы по применению здоровьесберегающих образовательных технологий. Мы добились высокого уровня вовлеченности родителей среднего и старшего дошкольного возраста в работу по данному направлению.

Но несмотря на достигнутые результаты, снижение заболеваемости не наблюдается, поэтому работу по сохранению и улучшению здоровья воспитанников необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

2) Задача по созданию условий по расширению услуг дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности выполнена в полном объеме. Программы для детей от 5 лет по дополнительным услугам естественнонаучной и технической направленности, в том числе для детей с разными потребностями и разными возможностями тиражируются и были опубликованы в сборниках конференций Всероссийского уровня.

Учитывая имеющийся кадровый потенциал, заинтересованность родителей и воспитанников планируем пополнить материальную базу детского сада по естественно-научному и инженерному направлению.

3) Задача по модернизации системы сопровождения педагогов по формированию профессиональных компетенций для повышения качества образования и развития детей с разными образовательными потребностями и возможностями выполнена в полном объеме. Система работы позволяет отслеживать потребности педагогов по повышению квалификации, способствует профессиональному росту педагогов, изучению и внедрению современных методов и направлений работы. Одним из объективных показателей результативности системы является рост количества случаев диссеминации педагогического опыта на различных уровнях.

4) Задачу по созданию новой модели взаимодействия с семьями воспитанников через совершенствование профессиональной компетенции и общекультурного уровня педагогических работников нельзя назвать выполненной в полном объеме, по следующим причинам:

- Отмечая рост вовлеченности родителей в образовательную деятельность детского сада, в совместные мероприятия и праздники, проекты мы наблюдаем, что участвуют в мероприятиях в основном родители детей старшего дошкольного возраста. В основном в мероприятиях участвуют мамы наших воспитанников, необходимо обратить внимание на вовлеченность пап в воспитательный процесс.
- Недостаточная компетентность воспитателей. Отсутствие навыков эффективного общения, неумение выстраивать диалог без назидательного тона, страх задать вопрос, на который не получится ответить.
- Отсутствие обратной связи со стороны родителей. Связано с тем, что родители редко участвуют в обсуждениях воспитательных вопросов, не задают уточняющие вопросы, родители часто не выполняют советы и рекомендации воспитателей по закреплению навыков дома.
- Стихийность общения. Отсутствие системного подхода к взаимодействию с семьями: нет четкого плана, методов диагностики потребностей родителей, анализа эффективности мероприятий.

Учитывая выявленные проблемы и имеющиеся ресурсы можно обозначить направления развития ДООУ:

1. В плане физического развития и формирования здоровьесберегающей среды продолжить работу по изучению и внедрению в практику инновационных методов, приемов, технологий с детьми младшего дошкольного возраста, учитывая возрастные и индивидуальные особенности; продолжить практику привлечения родителей в реализации данного направления работы, с целью снижения заболеваемости среди воспитанников детского сада.

2. Для исполнения решения Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 года № 3333-р, Департамента образования Томской области «Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Томской области на период до 2030 года» определили направление развития ДООУ по математическому и естественно-научному образованию:

- изучение и внедрение в образовательный процесс ДООУ инновационных технологий по данному направлению;
- пополнение и развитие материально-технической базы учреждения;
- участие в сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

3. Для решения задачи по созданию системы взаимодействия с семьями воспитанников, учитывая выявленные недостатки и сложности работы в данном направлении, продолжить работу по организации работы с родителями через:

- повышение квалификации воспитателей и педагогических работников;
- внедрение активных форм взаимодействия с родителями.

Ожидаемые результаты:

1) Сформирована здоровьесберегающая среда, основанная на эффективном взаимодействии всех участников образовательных отношений с целью успешного и полноценного развития воспитанников:

- положительная динамика в состоянии физического и психического здоровья детей;
- значительный % в снижении заболеваемости;
- педагоги владеют здоровьесберегающими образовательными технологиями;
- пополнится материальная база по физическому развитию в учреждении, уголки здоровья в группах;
- присутствует система работы по формированию у воспитанников, родителей, педагогов культуры здоровья и здорового образа жизни начиная с младшего дошкольного возраста.

2) Повысится качество математического и естественно-научного образования в ДООУ:

- произойдет обновление и оснащение материальной базы в части содержания образовательной области «Познавательное развитие»;
 - произойдет внедрение в образовательный процесс ДОО инновационных технологий по математическому и естественно – научному направлению;
 - участие в сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
- 3) Создана система взаимодействия с семьями воспитанников, продолжится работа по организации работы с родителями:
- планируется дальнейшее развитие партнёрских отношений между детским садом и родителями;
 - рост активности родителей в жизни детского сада;
 - улучшение психоэмоционального климата в группах благодаря единому подходу к воспитанию.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 79
Г.ТОМСКА,** Морозова Валентина Николаевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

05.03.26 10:47 (MSK)

Сертификат CF682C67666A7EAA9046FCF415AADAFF